

# Module Description

## 25-UFP1\_a Education and Didactics (Education as a School Subject)

Faculty of Educational Science

*Version dated Jun 8, 2026*

This module guide reflects the current state and is subject to change. Up-to-date information and the latest version of this document can be found online via the page

<https://ekvv.uni-bielefeld.de/sinfo/publ/modul/73210713>

The current and valid provisions in the module guide are binding and further specify the subject-related regulations (German "FsB") published in the Official Announcements of Bielefeld University.

Non-official translation of the module descriptions. Only the German version is legally binding.

## **25-UFP1\_a Education and Didactics (Education as a School Subject)**

### **Faculty**

---

Faculty of Educational Science

### **Person responsible for module**

---

Prof. Dr. Martin Heinrich

Prof. Dr. Jan Christoph Störtländer

### **Regular cycle (beginning)**

---

Every semester

### **Credit points**

---

10 Credit points

### **Competencies**

---

Das Element 1 führt die Studierenden in theoretische Didaktikansätze ein.

Die Studierenden

- kennen didaktische Theorien und Konzepte des Lehrens und Lernens (1),
- können zeitgemäße Lern-, Lehr- und Unterrichtsformen nach Lernkontexten differenziert darstellen, wiedererkennen und reflektieren (2),
- können dokumentierten Unterricht nach fachwissenschaftlichen und allgemeinen didaktischen Kriterien analysieren (3).

In Element 2 sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:

- sie kennen nationale und internationale Bildungstheorien und Bildungsforschungen (4),
- sie können den gesellschaftlichen Wandel im Hinblick auf päd. Theoriebildung und Entwicklung unterschiedlicher päd. Praxis analysieren (5).

In Element 3 sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:

- sie kennen exemplarisch ausgewählte Theorien, Modelle und Konzeptionen der Fachdidaktik Pädagogik (6),
- sie beginnen fachdidaktische von allgemein-didaktischen Anforderungen an Unterricht zu unterscheiden und kritisch zu reflektieren (7),
- sie rezipieren und analysieren diese Konzeptionen der Fachdidaktik Pädagogik in ihren Implikationen und lernen die daraus folgenden Konsequenzen für die Planung von Unterricht zu unterscheiden (8),
- sie setzen sich - auch unter Beachtung curricularer Vorgaben (vgl. KLP NRW) - mit inklusionsorientierten Fragestellungen aus den Bereichen Menschenbilder, Lernen/ Lernumgebungen, Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften und institutionellem Wandel auseinander (9).

## Content of teaching

---

Im Element 1 werden theoretische und historische Perspektiven von Bildung vertieft und bestehende Wissensbestände von Schulpädagogik und Allgemeiner Didaktik ausgebaut. Hierbei stehen u.a. folgende Gegenstandsfelder im Mittelpunkt: didaktische Theorien und ihre Konzepte, Unterrichtsmethoden, Unterrichtsplanung und Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessbegleitung, -beobachtung und -dokumentation, Einsatz von Medien im Unterricht etc.

Element 2 umfasst Veranstaltungen zu den inhaltlich bestimmten Aspekten Bildungstheorie, Bildungsgeschichte sowie spezielle Bildungskonzepte. Bildungstheoretische Ansätze können aus einer historischen, einer theoretisch-systematischen und/ oder einer international-vergleichenden Perspektive behandelt werden. Zu den Themenfeldern der historischen Bildungsforschung gehören u.a. Klassiker der Pädagogik, die kritische Auseinandersetzung mit zentralen Quellen, Reformpädagogik, Geschichte der Mädchenbildung, Geschichte der Schule oder Erwachsenenbildung.

Im Element 3 eignen sich die Studierenden ein erstes Verständnis der Rolle der Fachdidaktik im Unterschied zur Allgemeindidaktik und ein orientierendes Überblickswissen zu den fachdidaktischen Grundlagen des überwiegend in der Oberstufe angebotenen Fach Pädagogik/ Erziehungswissenschaft (vereinzelt aber auch in der Sek. I) an.

Das Element 3 "Einführung in die Fachdidaktik Pädagogik" umfasst insbesondere die Bereiche:

- Hintergründe und Stellenwert des Faches (bildungspolitische, gesellschaftliche, historische Aspekte des Unterrichtsfachs, Berufsverbände),
- Theorien, Modelle und Konzeptionen der Fachdidaktik (u. a. wissenschaftspropädeutische, handlungspropädeutische, konstruktivistische Modelle oder dialogische und kritisch-emanzipatorische Ansätze),
- curriculare Rahmenbedingungen (wie den Kernlehrplan Erziehungswissenschaft für die Sek. II in NRW und die Vorgaben zum Fach für die zentralen Abschlussprüfungen) unter Einbeziehung der allgemeinen Richtlinien für die Oberstufe, der gängigen Lehrmaterialien und fachdidaktischen Periodika,
- inklusiver Unterricht, insbesondere in der Sekundarstufe II, als zukünftige Herausforderung in der gymnasialen Oberstufe aus fachdidaktischer Perspektive.

## Recommended previous knowledge

---

Module BiWi 1\_a; BE 2 und E1 im gleichen Modul

## Necessary requirements

---

–

## Explanation regarding the elements of the module

---

Portfolio: Das Portfolio bezeichnet eine Zusammenstellung von Dokumenten, die den Lernverlauf eines Individuums beschreiben bzw. dokumentieren. Portfolios dienen dazu, Lernerfahrungen und -erfolge zu erfassen und Lernstrategien zu planen. Mit Hilfe des Portfolios sollen die Arbeitsergebnisse einer/ eines Studierenden aus einer Veranstaltung/ einem Modul dokumentiert werden. Ein Portfolio kann verschiedene Arbeiten von Exzerpten und Literaturrecherchen bis zu Lerntagebüchern oder Referaten enthalten. Die Dozentinnen/ Dozenten entscheiden jeweils, welche Leistungen für das Portfolio zu erbringen sind, dies kann je nach didaktischem Konzept der Veranstaltung/ des Moduls für alle Studierenden gleich sein, es kann aber auch individuell vereinbart werden. Die Bewertung des Portfolios erfolgt abschließend aufgrund einer Gesamtbetrachtung der Sammlung.

Module structure: 2 SL, 1 uPr<sup>1</sup>

## Courses

---

Title	Type	Regular cycle	Workload <sup>5</sup>	LP <sup>2</sup>

<b>E1: Allgemeine Didaktik/Curriculumentwicklung</b>	seminar	WiSe&SoSe	90 h (30 + 60)	3 [SL]
<b>E2: Reformpädagogische Modelle/Ansätze</b>	seminar	WiSe&SoSe	90 h (30 + 60)	3 [SL]
<b>E3: Einführung in die Fachdidaktik UFP</b>	seminar	WiSe	90 h (30 + 60)	3 [Pr]

## Study requirements

Allocated examiner	Workload	LP <sup>2</sup>
<p>Teaching staff of the course <b>E1: Allgemeine Didaktik/Curriculumentwicklung (seminar)</b></p> <p><i>Die Studienleistung dient der Einübung einer reflexiven und diskursiven Haltung zu den in der Veranstaltung behandelten Themen und hat im Hinblick auf die im Modul verankerten Kompetenzen einübenden und vertiefenden Charakter. Erwartet wird die Erbringung von Aufgaben zu Übungszwecken (Kompetenzen 1, 2, 3). Diese können beispielsweise sein: Übungen, Vorbereitung und Durchführung einer Gruppenarbeit, Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Präsentation, Anfertigen eines Sitzungsprotokolls, schriftliche Diskussionsbeiträge im Rahmen einer Lernplattform etc.</i></p> <p><i>Für alle Studienleistungen gilt, dass schriftliche Beiträge im Umfang von höchstens 1200 Wörtern und mündliche Beiträge im Umfang von höchstens 20 Minuten verlangt werden.</i></p>	see above	see above
<p>Teaching staff of the course <b>E2: Reformpädagogische Modelle/Ansätze (seminar)</b></p> <p><i>Die Studienleistung dient der Einübung einer reflexiven und diskursiven Haltung zu den in der Veranstaltung behandelten Themen und hat im Hinblick auf die im Modul verankerten Kompetenzen einübenden und vertiefenden Charakter. Erwartet wird die Erbringung von Aufgaben zu Übungszwecken (Kompetenzen 4, 5). Diese können beispielsweise sein: Übungen, Vorbereitung und Durchführung einer Gruppenarbeit, Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Präsentation, Anfertigen eines Sitzungsprotokolls, schriftliche Diskussionsbeiträge im Rahmen einer Lernplattform etc.</i></p> <p><i>Für alle Studienleistungen gilt, dass schriftliche Beiträge im Umfang von höchstens 1200 Wörtern und mündliche Beiträge im Umfang von höchstens 20 Minuten verlangt werden.</i></p>	see above	see above

## Examinations

Allocated examiner	Type	Weighting	Workload	LP <sup>2</sup>
--------------------	------	-----------	----------	-----------------

<p>Teaching staff of the course <b>E3: Einführung in die Fachdidaktik UFP (seminar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Hausarbeit im Umfang von höchstens 4.500 Wörtern,</i></li> <li>○ <i>mündliche Prüfung oder elektronische mündliche Prüfung auf Distanz im Umfang von höchstens 30 Minuten,</i></li> <li>○ <i>Portfolios, die verschiedene mediale Formen zusammenführen</i></li> <li>○ <i>mündliche Präsentation/mündliches Referat mit einer schriftlichen Ausarbeitung im Umfang von höchstens 2.500 Wörtern.</i></li> </ul>	<p>Hausarbeit o. mündliche e-Prüfung o. mündliche Prüfung o. Portfolio o. Referat mit Ausarbeitung</p>	<p>without grades</p>	<p>30h</p>	<p>1</p>
--	--	---------------------------	------------	----------

## Legend

---

- 1 The module structure displays the required number of study requirements and examinations.
  - 2 LP is the short form for credit points.
  - 3 The figures in this column are the specialist semesters in which it is recommended to start the module. Depending on the individual study schedule, entirely different courses of study are possible and advisable.
  - 4 Explanations on mandatory option: "Obligation" means: This module is mandatory for the course of the studies; "Optional obligation" means: This module belongs to a number of modules available for selection under certain circumstances. This is more precisely regulated by the "Subject-related regulations" (see navigation).
  - 5 Workload (contact time + self-study)
- SoSe** Summer semester
- WiSe** Winter semester
- SL** study requirement
- Pr** Examination
- bPr** Number of examinations with grades
- uPr** Number of examinations without grades