



# Module Description

## 5-II-MED6 Living Environment Health and End of Life II

Medical School OWL

*Version dated Feb 6, 2026*

This module guide reflects the current state and is subject to change. Up-to-date information and the latest version of this document can be found online via the page

<https://ekvv.uni-bielefeld.de/sinfo/publ/modul/489708318>

The current and valid provisions in the module guide are binding and further specify the subject-related regulations (German "FsB") published in the Official Announcements of Bielefeld University.

## **5-II-MED6 Living Environment Health and End of Life II**

---

### **Faculty**

---

Medical School OWL

### **Person responsible for module**

---

Dr. med. Anja Bittner

### **Regular cycle (beginning)**

---

Every winter semester

### **Credit points**

---

10 Credit points

### **Competencies**

---

Dieses Modul thematisiert Kompetenzen und Lehrinhalte aus den Bereichen Lebenswelten, Gesundheit und Lebensende.

Die Studierenden...

- festigen die im ersten Studienabschnitt erworbenen Kenntnisse und überprüfen diese auf der Grundlage ihres Kompetenzfortschritts.
- beurteilen Spezifika infektiologischer Verfahren zur Befunderhebung und damit verbundene therapeutische Ansätze.
- beurteilen spezielle Verfahrensweisen der medizinischen Hygiene.
- beurteilen spezifische Verfahren klinischer Rechtsmedizin.
- beurteilen spezifische Aspekte der Wechselbeziehungen von Arbeits- und gesellschaftlichen Lebensbedingungen mit Gesundheit und Krankheit.
- beurteilen Spezifika von Rehabilitation sowie physikalischer und naturheilkundlicher Verfahren.
- beurteilen gesundheitspolitische Dimensionen von Prävention und Gesundheitsförderung sowie Aspekte im Lebenslauf vor dem Hintergrund der im Modul Lebenswelten und Gesundheit I erworbenen Kompetenzen und reflektieren kritisch einzelne Aspekte.
- beurteilen umweltmedizinische Methoden zur Expositionsermittlung und nehmen eine Abschätzung umweltbedingter Gesundheitsrisiken vor.
- beurteilen diagnostische Verfahren und Untersuchungsbefunde hinsichtlich ihrer umweltmedizinischen Bedeutung bei häufigen umweltmedizinischen Problemstellungen.
- analysieren spezifische Konzepte der Gesunderhaltung und Krankheitsentstehung (z. B. Pathomechanismen) sowie klinische Erscheinungsbilder (z. B. Symptome) von Erkrankungen im Themenfeld Lebensende.
- differenzieren hiervon ausgehend komplexe diagnostische und therapeutische Prinzipien, Fragestellungen und Entscheidungen unter Einbezug evidenzbasierter und innovativer Ansätze.
- Analysieren Symptome bzw. Erkrankungen patient\*innenorientiert und leiten aus diesen Erkenntnissen Diagnostik- und Therapiepläne ab.
- reflektieren konstruktiv-kritisch Dimensionen medizinischer Entscheidungen am Lebensende – insbesondere unter Einbeziehung medizinethischer Konzepte.
- analysieren Merkmale und Veränderungen über die Lebensspanne und beurteilen deren Auswirkungen auf die Patient\*innenversorgung.
- analysieren biologische geschlechterspezifische Unterschiede sowie soziale gender- und diversitätsspezifische Aspekte und Handlungsweisen im Kontext des Themenfeldes und beurteilen diese im Hinblick auf medizinische Entscheidungsprozesse.

- analysieren digitale und analoge Medizintechnologien im Kontext des Themenfelds in Hinblick auf Nutzen und Risiken unter Einbezug aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse und zukünftiger Entwicklungen.
- analysieren besonders relevante und kontroverse Aspekte ethischer, historischer, rechtlicher, gesellschaftlicher sowie ökonomischer Zusammenhänge im Kontext des Themenfelds und beurteilen diese konstruktiv und patient\*innenorientiert.
- diskutieren komplexere (medizinische) Problemstellungen im interprofessionellen Team und tragen konstruktiv zu Lösungen bei.
- reflektieren ihre Kompetenzen und identifizieren ggf. weiteren Lernbedarf, den sie selbstständig decken können.

Darüber hinaus erlernen Studierende klinisch-praktische und kommunikative Fähigkeiten, die für die ganzheitliche Patient\*innenbetreuung während des Praktischen Jahres erforderlich sind. Hierzu wenden sie

- unterschiedliche ärztliche motorische bzw. sensorische Fertigkeiten situationsbezogen an und führen entsprechende Tätigkeiten patient\*innenorientiert in der Simulationssituation eigenständig sowie im direkten Patient\*innenkontakt unter Anleitung aus.
- unterschiedliche ärztliche Fertigkeiten mit Fokus auf Kommunikation und Beziehungsgestaltung situationsbezogen an und führen entsprechende Tätigkeiten patient\*innenorientiert in der Simulationssituation eigenständig sowie im direkten Patient\*innenkontakt unter Anleitung aus.

Die konkreten einzelnen Lernziele werden in der Studieninformation und im Vorlesungsverzeichnis ausgewiesen. Der Nachweis der Lernziele erfolgt studienbegleitend und wird in einem Logbuch dokumentiert. 80% der Lernziele müssen als Voraussetzung für die Teilnahme an der PJ-Reifeprüfung nachgewiesen werden (vgl. jeweils Modul 5-II-MEDPR).

## **Content of teaching**

---

Das Modul „5-II-MED6“ umfasst schwerpunktmäßig die folgenden Inhalte:

- Zentrale Erkenntnisse aus den folgenden Modulen: 5-I-LE-KDH, 5-I-LE-T, 5-I-LG-KDH, 5-I-LG-T,
- Spezifika infektiologischer Verfahren zur Befunderhebung und damit verbundene therapeutische Ansätze,
- Vertiefende Inhalte der medizinischen Hygiene,
- Spezifika klinischer Rechtsmedizin,
- Spezifika der Wechselbeziehungen von Arbeits- und gesellschaftlichen Lebensbedingungen mit Gesundheit und Krankheit unter Einbeziehung eines biopsychosozialen Modells,
- Vertiefende wissenschaftliche Erkenntnisse zu Rehabilitation sowie physikalischer und naturheilkundlicher Verfahren (z. B. diagnostische Verfahren, therapeutische Interventionen),
- Prävention und Gesundheitsförderung: Aspekte im Lebenslauf sowie gesundheitspolitische Dimensionen und Umsetzungsmöglichkeiten,
- Spezifische umweltmedizinische Methoden zur Expositionsermittlung und Abschätzung umweltbedingter Gesundheitsrisiken,
- Häufige umweltmedizinische Problemstellungen und ihre Differentialdiagnostik sowie therapeutische Möglichkeiten umweltassoziiierter Erkrankungen.
- Spezifika der Gesunderhaltung und Krankheitsentstehung (z. B. Pathomechanismen) sowie klinischer Erscheinungsbilder (z. B. Symptome) von Erkrankungen im Themenfeld Lebensende,
- vertiefende diagnostische und therapeutische Methoden im Kontext des Themenfeldes Lebensende,
- Veränderungen über die Lebensspanne mit ihren Auswirkungen auf die Patient\*innenversorgung,
- zukunftsorientierte Versorgungsstrukturen und -prozesse im Kontext des Themenfeldes Lebensende,
- weiterführende wissenschaftliche Erkenntnisse zu biologischen geschlechterspezifischen Unterschieden sowie gender- und diversitätsspezifischen Aspekten und damit verbundenen Handlungsansätzen im Kontext der Themenfelder,
- analoge und digitale Medizintechnologien im Kontext der Themenfelder,
- spezifische und komplexe ethische, historische, rechtliche, gesellschaftliche sowie ökonomische Zusammenhänge im Kontext der thematisierten Krankheitsbilder,
- komplexere, klinische Patient\*innen-Fälle zu Konsultationsanlässen im Themenfeld des Moduls unter Berücksichtigung der Patient\*innenorientierung,
- patient\*innenorientierte ärztliche, motorische bzw. sensorische Fertigkeiten und
- ärztliche Fertigkeiten mit Fokus auf Kommunikation, Beziehungsgestaltung und Patient\*innenorientierung.

## **Recommended previous knowledge**

---

-

## Necessary requirements

Modul 5-I-M1

## Explanation regarding the elements of the module

Module structure: 2 SL, 1 bPr<sup>1</sup>

## Courses

Title	Type	Regular cycle	Workload <sup>5</sup>	LP <sup>2</sup>
MED6 II (Exkursion Öffentlicher Gesundheitsdienst)	internship / laboratory internship	WiSe	10 h (8 + 2)	0.3
MED6 II (Kommunikationspraktikum)	internship / laboratory internship	WiSe	20 h (14 + 6)	0.7
MED6 II (POL)	guided self-study	WiSe	8 h (4 + 4)	0.3 [SL]
MED6 II (Seminar)	seminar	WiSe	60 h (38 + 22)	2
MED6 II (Simulation)	internship / laboratory internship	WiSe	16 h (10 + 6)	0.5
MED6 II (Unterricht am Krankenbett, Demonstration)	internship / laboratory internship	WiSe	12 h (10 + 2)	0.4
MED6 II (Unterricht am Krankenbett, Untersuchung)	internship / laboratory internship	WiSe	14 h (12 + 2)	0.5
MED6 II (Vorlesung)	lecture	WiSe	100 h (58 + 42)	3.3

## Study requirements

Allocated examiner	Workload	LP <sup>2</sup>
Teaching staff of the course <b>MED6 II (POL) (guided self-study)</b>  <i>POL-Protokolle: schriftliche Dokumentation des jeweils behandelten Falls im Umfang von 3.400-5.100 Zeichen (2-3 Seiten)</i>	see above	see above
Person responsible for module is examiner  <i>Teilnahme-Nachweis (mindestens 80% Anwesenheit im Unterricht am Krankenbett: UaKD und UaKU) und schriftliche Kurzdokumentation des UaKU im Umfang von jeweils maximal 3.400 Zeichen (maximal 2 Seiten) pro Veranstaltungstermin</i>	-	-

## Examinations

---

Allocated examiner	Type	Weighting	Workload	LP <sup>2</sup>
Person responsible for module is examiner  <i>Die Klausur hat eine Dauer von 90 Minuten und beinhaltet mindestens 30 % offene Fragetypen ohne vordefinierte Antwortmöglichkeiten. Maßgeblich für die Bemessung der 30% sind die Bewertungspunkte.</i>	e- Klausur o. Klausur	1	60h	2

## Legend

---

- 1 The module structure displays the required number of study requirements and examinations.
  - 2 LP is the short form for credit points.
  - 3 The figures in this column are the specialist semesters in which it is recommended to start the module. Depending on the individual study schedule, entirely different courses of study are possible and advisable.
  - 4 Explanations on mandatory option: "Obligation" means: This module is mandatory for the course of the studies; "Optional obligation" means: This module belongs to a number of modules available for selection under certain circumstances. This is more precisely regulated by the "Subject-related regulations" (see navigation).
  - 5 Workload (contact time + self-study)
- SoSe** Summer semester  
**WiSe** Winter semester  
**SL** study requirement  
**Pr** Examination  
**bPr** Number of examinations with grades  
**uPr** Number of examinations without grades