

# Module Description 25-BiWi16-VRPS Preparation and Reflection of the Teaching Experience Semester ("Praxissemester")

Faculty of Educational Science

*Version dated Apr 21, 2026*

This module guide reflects the current state and is subject to change. Up-to-date information and the latest version of this document can be found online via the page

<https://ekvv.uni-bielefeld.de/sinfo/publ/modul/27461154>

The current and valid provisions in the module guide are binding and further specify the subject-related regulations (German "FsB") published in the Official Announcements of Bielefeld University.

## 25-BiWi16-VRPS Preparation and Reflection of the Teaching Experience Semester ("Praxissemester")

---

### Faculty

---

Faculty of Educational Science

### Person responsible for module

---

Dr. Gabriele Klewin

Prof. Dr. Jan Christoph Störtländer

### Regular cycle (beginning)

---

Every semester

### Credit points

---

9 Credit points

### Competencies

---

Die Studierenden bauen ihre Kompetenzen im Bereich Unterrichtsplanung und -entwicklung sowie ihre Kompetenzen im Umgang mit dem Forschungsfeld Schule und den dazu notwendigen Methoden aus. Nach dem Absolvieren des Moduls sollten die Studierenden über folgende Kompetenzen verfügen: Sie

- können erziehungswissenschaftliche Fragestellungen im Bereich der Unterrichtsentwicklung und -beobachtung entwickeln,
- kennen Kriterien der konkreten Unterrichtsplanung,
- verfügen über theoretisches Wissen über guten Unterricht und sind in der Lage eine Unterrichtsanalyse unter dieser Fragestellung durchzuführen,
- können Unterrichtskonzepte unter der Berücksichtigung neuester erziehungswissenschaftlicher Erkenntnisse beobachten und reflektieren,
- haben Kompetenzen für ein zielgerichtetes selbstständiges LehrerInnenhandeln ausgebaut,
- haben einen Überblick über Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung,
- können die Methoden hinsichtlich ihrer Relevanz für die Schulentwicklung einschätzen,
- können Untersuchungen für begrenzte Fragestellungen aus der Schulpraxis konzipieren und die dafür angemessenen Forschungsmethoden auswählen und anwenden.

Die Kombination der Elemente ermöglicht auf der Seite der Studierenden den Erwerb von anwendungs- und schulforschungsbezogenen Kompetenzen im Bereich der Schulentwicklung wie auch im Bereich der Reflexion von Unterrichtsgestaltung.

### Content of teaching

---

Das Modul dient zur Vorbereitung und Nachbereitung des schulpraktischen und des Schulforschungsteils des Praxissemesters. Ein besonderer Fokus der vorbereitenden Seminare liegt auf der Vorbereitung und Planung der

Studienprojekte.

Dazu werden in diesem Modul verschiedene Elemente angeboten. Die Elemente "Fallforschung/Forschendes Lernen" und "Lehrerhandeln" sollen die Studierenden dazu befähigen, während des Praxissemesters vor dem Hintergrund bildungswissenschaftlicher Theorieansätze die Erfahrungen im Handlungsfeld Schule zu analysieren und forschend zu reflektieren.

In Element eins liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der Vermittlung von Methodenkenntnissen im Bereich qualitativer und quantitativer Forschung sowie deren Anwendungsmöglichkeiten im schulischen Kontext.

In den Fällen, in denen es möglich ist, soll bereits Kontakt zu den Praktikumsschulen aufgenommen werden.

In Element zwei werden Modelle und Konzepte der Allgemeinen Didaktik und Grundlagen der Unterrichtsplanung und -analyse vermittelt. Des Weiteren können folgende Themenbereiche aufgegriffen werden:

Kommunikation und Interaktion in der Schule, vertiefte und praxisbezogene Aspekte der Unterrichtsentwicklung, professionelle Lerngemeinschaften, Lehrerpersönlichkeit, Merkmale guten Unterrichts, Klassen- und Konfliktmanagement, Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung in Schulen.

Das dritte Element dient der Reflexion des Praxissemesters unter Berücksichtigung der Lehrinhalte aus den Elementen eins und zwei.

## Recommended previous knowledge

---

Keine

## Necessary requirements

---

–

## Explanation regarding the elements of the module

---

Module structure: 2 SL, 1 bPr<sup>1</sup>

## Courses

---

Title	Type	Regular cycle	Workload <sup>5</sup>	LP <sup>2</sup>
<b>E1: Fallforschung / Forschendes Lernen (VPS)</b>  <i>In Einzelfällen findet das Praxissemester u. U. nur einmal im Jahr statt. In diesem Fall wird auch die VPS Veranstaltung nur jährlich angeboten; dies wird rechtzeitig angekündigt.</i>	seminar	WiSe&SoSe	90 h (30 + 60)	3 [SL]
<b>E2: Lehrerhandeln</b>	seminar	WiSe&SoSe	90 h (30 + 60)	3 [SL]
<b>E3: Reflexion (RPS)</b>  <i>In Einzelfällen findet das Praxissemester u. U. nur einmal im Jahr statt. In diesem Fall wird auch die RPS Veranstaltung nur jährlich angeboten; dies wird rechtzeitig angekündigt.</i>	seminar	WiSe&SoSe	90 h (30 + 60)	3 [Pr]

## Study requirements

Allocated examiner	Workload	LP <sup>2</sup>
Teaching staff of the course <b>E1: Fallforschung / Forschendes Lernen (VPS) (seminar)</b>  <i>Die Leistung in Element 1 besteht in der Entwicklung einer Projektskizze für ein mögliches Studienprojekt, welche als Nachweis für den Eintritt in die Praxisphase dient.</i> <i>Die Studienleistung wird frühzeitig erbracht und bis zu einem Stichtag zwecks Vermittlung der Studierenden an die Schulen der BiSEd gemeldet.</i>	see above	see above
Teaching staff of the course <b>E2: Lehrerhandeln (seminar)</b>  <i>In Element zwei erbringen die Studierenden eine Studienleistung, die der Einübung einer reflexiven und diskursiven Haltung zu den in der Veranstaltung behandelten Themen dient. Beispiele für Studienleistungen sind folgende: Vorbereitung und Durchführung einer Gruppenarbeit, Vorbereitung und Durchführung einer mündlichen Präsentation, schriftliche Auseinandersetzung mit ausgewählten Inhalten des Seminars etc.</i> <i>Für alle Studienleistungen gilt, dass schriftliche Beiträge im Umfang von höchstens 1200 Wörtern und mündliche Beiträge im Umfang von höchstens 20 Minuten verlangt werden.</i>	see above	see above

## Examinations

Allocated examiner	Type	Weighting	Workload	LP <sup>2</sup>
Teaching staff of the course <b>E3: Reflexion (RPS) (seminar)</b>  <i>Die Präsentation setzt sich mit einem der folgenden Bereiche unter bildungswissenschaftlicher Perspektive auseinander: Lehrprofession sowie Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse. Die Präsentation kann sich auf die in Element 1 ausgearbeitete Projektskizze, das Studienprojekt, den schulpraktischen Teil, eigene Unterrichtsbeobachtungen, Interviews oder andere während des Praxissemesters erhobene Daten beziehen. Die Dauer der Präsentation beträgt mindestens 20 Minuten.</i>	Präsentation	1	-	-

## Legend

---

- 1 The module structure displays the required number of study requirements and examinations.
  - 2 LP is the short form for credit points.
  - 3 The figures in this column are the specialist semesters in which it is recommended to start the module. Depending on the individual study schedule, entirely different courses of study are possible and advisable.
  - 4 Explanations on mandatory option: "Obligation" means: This module is mandatory for the course of the studies; "Optional obligation" means: This module belongs to a number of modules available for selection under certain circumstances. This is more precisely regulated by the "Subject-related regulations" (see navigation).
  - 5 Workload (contact time + self-study)
- SoSe** Summer semester
- WiSe** Winter semester
- SL** study requirement
- Pr** Examination
- bPr** Number of examinations with grades
- uPr** Number of examinations without grades